

Enseignement et apprentissage

L'enseignement et l'apprentissage sont complémentaires. On parle d'enseignement-apprentissage. Pour autant, il n'y a pas de cause à effet entre l'enseignement et l'apprentissage.

Ces deux notions font partie de ce qu'on appelle la didactique : **élaboration didactique** (pôle savoirs), **appropriation didactique** (pôle élèves), **intervention didactique** (pôle enseignants).

1) Enseignement

L'enseignement n'est pas seulement de la transmission d'information : il faut favoriser l'activité psychologique de l'enfant, son activité d'apprentissage et la variabilité des situations d'enseignement.

L'enseignement est **l'ensemble des activités** déployées par les maîtres directement ou indirectement, afin qu'au travers de situations formelles et semi-formelles, des **élèves effectuent des tâches** pour s'emparer de contenus spécifiques. **L'enseignement doit provoquer des apprentissages.**

Il doit être **organisé, programmé, évalué**. On distingue l'enseignement centré sur **l'apprentissage** ou sur les **performances**.

a) Compétences nécessaires pour enseigner (Philippe Perrenoud)

- **Organiser** et **animer** des **situations** d'apprentissage
- **Gérer la progression** des apprentissages
- **Concevoir** et faire **évoluer** des dispositifs de **différenciation**
- **Impliquer** les **élèves**
- Travailler en **équipe**
- Participer à la **gestion de l'école**
- **Inform**er et **impliquer** les **parents**
- Se servir des **technologies nouvelles**
- Affronter les devoirs et dilemmes **éthiques** de la profession
- Gérer sa propre **formation continue** et évaluer sa **pratique professionnelle**

b) Démarches d'enseignement

- | | |
|----------------------|----------------------|
| – inductive | – déductive |
| – active | – progressive |
| – individualisée | – appropriative |
| – situation-problème | – situation complexe |
| – projet | – objectif-obstacle |

c) Les « plus » pour un bon enseignement

- | | |
|--|--|
| – révision fréquente / réutilisation des savoirs | – recherche de leur autonomie |
| – répétition des activités | – aide à la compréhension |
| – guidage des élèves | – explicitation des objectifs et des manières de faire |
| – prise en compte de leurs représentations | |

2) Apprentissage

L'**apprentissage** est une **activité intellectuelle** qui aboutit à l'**acquisition de connaissances non innées**. Cela nécessite donc une **activité guidée**.

Un apprentissage peut aussi désigner un **savoir** ou un **savoir-faire acquis**.

Les **apprentissages formels et semi-formels** sont les apprentissages contraints et organisés (ex : l'école).

Les **apprentissages informels** résultent d'une action régulières mais ne sont pas contraints (ex : famille).

a) Trois approches du processus d'apprentissage

Approche behavioriste : apprendre c'est modifier son comportement en réponse à un stimulus. Le comportement attendu est renforcé par l'enseignant (ex : un bon point quand l'élève lève la main pour parler).

Approche constructiviste (pédagogue : Piaget) : l'apprentissage est le résultat d'une activité cognitive. L'apprenant transforme ses représentations à la lumière de nouvelles informations, après s'être heurté à des contradictions.

Approche socio-constructiviste (pédagogues : Vygotski et Bruner) : l'apprentissage est un processus social et individuel qui permet le développement de l'apprenant. Celui-ci apprend (avec une aide), des choses qu'il est proche de savoir seul. L'environnement et les interactions de tutelle ont un rôle majeur dans cette approche.

b) Différentes formes d'apprentissage

- progressif
- autorégulé
- formel / informel
- implicite / explicite
- en surface (= pas de rétention des faits) / en profondeur (= reconstruction, donc ++ mémorisation)

c) Différentes stratégies d'apprentissage

- essais, erreurs, tâtonnements
- par cœur
- par répétition
- par reformulation (avec ses propres mots)
- par mise en relation / réorganisation
- émission d'hypothèses
- réélaboration
- par la pratique
- conceptualisation
- conscientisation

Parfois, il est nécessaire que ces stratégies aboutissent à l'automatisation, en plus de la compréhension. C'est notamment le cas pour l'orthographe.

Plus les apprentissages scolaires sont complexes, plus l'étayage est indispensable. De même, la motivation et l'affection (goût et dégoût) jouent un rôle important sur l'action d'apprentissage.