

Différenciation & remédiation

1) Différenciation

La **différenciation**, c'est **reconnaître la diversité des élèves** et prendre en compte la **réalité individuelle** de chacun pour lui permettre d'apprendre et de réussir au mieux. Le but de la différenciation est de **garder des objectifs d'apprentissage identiques**, tout en tenant compte des **différences de chacun**.

La différenciation marque une **rupture avec la pédagogie frontale** et unique pour tous¹. Elle concerne à la fois la programmation, l'évaluation et l'organisation de la classe. Parfois des dispositifs de différenciation touchent toute l'école, par exemple quand des enseignants s'appuient sur des cycles pour décloisonner certains apprentissages.

Ces paramètres doivent **s'anticiper** au moment de la conception des séquences ou des séances. L'enseignant peut jouer sur plusieurs aspects :

- le choix et l'utilisation d'outils
- les modalités de groupement des élèves
- les tâches ou les aspects de la tâche
- les différentes formes de l'institutionnalisation
- l'étayage

2) Différenciation, individualisation et remédiation

La différenciation et l'individualisation sont complémentaires. Il existe différents dispositifs prévus pour les élèves en difficulté² :

- **activités pédagogiques complémentaires (APC)** : aide pédagogique en petits groupes ;
- **stages de remise à niveau** : aides auprès de groupes restreints pendant les vacances scolaires (fin de cycle 2 et CM) ;
- **soutien personnalisé** deux heures par semaine (voir sur Eduscol) ;
- **projet personnalisé de réussite éducative (PPRE)**, qui assure la cohérence des différentes aides.

Toutes ces aides proposent une remédiation qui doit permettre aux élèves d'acquérir les prérequis nécessaires aux apprentissages en cours dans leur classe.

LIMITES DE L'INDIVIDUALISATION

- **Impossible de gérer autant de projets individuels** qu'il y a d'élèves dans la classe.
- Parfois, l'aide **individualisée** doit plutôt relever de **l'aide spécialisée** (RASED, CMP, CMPP) que du rôle de l'enseignant, qui est sensé gérer les **difficultés ordinaires**, presque uniquement grâce à la différenciation.

¹ Voir Philippe Perrenoud, *10 nouvelles compétences pour enseigner*.

² Voir *Personnalisation des parcours dans le cadre du socle commun*, Eduscol.