

Langue, langage, discours & pratique langagière

1) La langue

La langue est un **système de signes réglé par des conventions sociales**. On parle de **règles de la langue** ou de **règles linguistiques**. Ces règles permettent de juger si un énoncé est grammaticalement correct ou non.

Les **composants de la langue** (phonétiques, morphologiques, lexicaux, syntaxiques, textuels) **sont standardisés** : dictionnaires, grammaires, Académie française, etc.

La langue « standard » est en **perpétuel décalage** par rapport aux **usages langagiers et aux pratiques** parce qu'elle est vivante, mouvante (anglicismes, nouveaux mots...). Cependant, la standardisation écrite de la langue française reste une norme très puissante : aujourd'hui, l'évolution de la langue est réfrénée, contrôlée par des instances académiques et par l'éducation, au détriment parfois des langues régionales, des patois ou des tournures oralisantes (voir fiche Norme et variations).

2) Le langage

C'est la **capacité humaine à pratiquer une ou des langues**. On parle d'**activité langagière du sujet** pour désigner l'activité de toute personne qui lit, écrit, communique, rêve, etc. dans une langue et une situation précise.

3) Le discours

C'est un **ensemble cohérent d'unités linguistiques employées dans un contexte particulier**. C'est un **acte de parole** incluant forcément **le contexte**, qui est nécessaire pour comprendre le discours.

On distingue le **genre** du discours (genre de la conférence, de l'exposé scolaire, etc.) et le **type** de discours (narratif, argumentatif, explicatif, etc.).

4) L'activité langagière

La langue française et ses pratiques varient en fonction du contexte, du milieu social ou des situations. Le terme « **pratiques langagières** » permet **de caractériser les usages du langage liés au contexte scolaire** (ces usages sont différents des usages ordinaires ou quotidiens). À l'école, les élèves doivent **mobiliser des manières de parler des activités** (argumenter, justifier, comparer, expliquer...), **comprendre et utiliser des expressions spécifiques** (tableau, rang, craie, « Écrivez la consigne dans le cahier rouge »...), **faire face à des exigences linguistiques spécifiques** (répondre par des phrases complètes) et à des **usages spécifiques du langage** (parler, écrire pour réfléchir, lire...).

Toutes ces spécificités visent à **l'acquisition et à l'appropriation d'usages socio-culturels**.