

# Les troubles spécifiques du langage oral et écrit

## 1) Définition générale

On parle de « **troubles spécifiques du langage** », ou TSL, pour qualifier la **dyslexie**, la **dysorthographe**, la **dysgraphie**, la **dyspraxie**, la **dysphasie** ou la **dyscalculie**.

Ces troubles sont dits « **développementaux** » car ils ne sont pas « acquis » : ce sont des troubles « de naissance ». Ainsi, on parlera de dysphasie (préfixe *dys*, pour les troubles développementaux) et d'aphasie (préfixe *a* pour les troubles acquis, suite à un accident par exemple).

Ces troubles sont qualifiés de **spécifiques** car ils ne tiennent pas compte des facteurs généraux (problème psychiatrique, privation affective, déficience mentale...). Pour les diagnostiquer, on possède une liste de critères établis qui sont propres à chaque trouble.

## 2) Classification des troubles

Trouble	Définition	Symptômes	Troubles associés
<b>Dyslexie</b> Cause : origine neurobiologique.	<b>Ce trouble spécifique du langage écrit est une difficulté durable et plus ou moins sévère de l'apprentissage de la lecture et de son automatisme.</b>	<u>Symptômes généraux</u> : confusion des lettres, inversion des syllabes à la lecture, difficulté à relier un son et la lettre correspondante	Troubles du langage oral Troubles de l'attention (attention sélective ou attention non maintenue) Troubles psychomoteurs Dysgraphie Dyscalculie Troubles de la mémoire
Dyslexie phonologique	La voie « indirecte » est atteinte, c'est-à-dire la voie du déchiffrage. L'enfant ne peut pas effectuer correctement l'analyse phonologique d'un mot inconnu.	<u>Lecture</u> : inversions, confusions entre phonèmes <u>Écriture</u> : confusion en orthographe, mauvaise reconstitution des mots simples	
Dyslexie de surface	La voie « directe » est atteinte, c'est-à-dire que l'enfant lira essentiellement par décodage, il ne se constitue par un « bagage » de mots connus.	<u>Lecture</u> : sauts de lignes, ajouts ou omissions de mots ou de syllabes, confusion visuelle entre consonnes proches <u>Écriture</u> : orthographe phonétique et avec de gros problèmes de segmentation, ratures, jambages de <i>m</i> et de <i>n</i> très irréguliers	
Dyslexie - dysorthographe mixte	C'est le trouble le plus courant. Le déchiffrage et la compréhension sont altérés et l'enfant ne peut pas acquérir l'orthographe d'usage puisqu'il ne peut pas se construire de lexique orthographique et que la transcription graphie-phonie n'est pas assurée.		
<b>Dysphasie</b> Cause : dysfonctionnement	<b>Déficit durable des performances verbales (significatif en regard des normes établies avec l'âge). Attention, il est</b>	<u>Symptômes généraux</u> : phrases courtes, style télégraphique ou indistinct, omissions de pronoms, de prépositions,	Les dysphasies sont fortement corrélées aux <u>dyslexies</u> .

cérébral + paramètres secondaires d'ordre psychologique	difficile de différencier un simple retard de langage d'une véritable dysphasie.	mauvaise compréhension des consignes et des relations existantes entre les mots.	
Dysphasie réceptive	La réception et la compréhension des messages sont affectées.		
Dysphasie expressive phonologique	La production du discours est touchée (phonologie).	Difficulté de « mise en sons » (élision, ajout, remplacement des mots...) et productions orales imprévisibles ( <i>courtueur...coucouvère... coucouverture... couverture</i> ).	
Dysphasie expressive phono-syntaxique	La production du discours est touchée (phonologie et morpho-syntaxe).	Oubli de petits mots, non utilisation du « je », verbes non conjugués, confusion féminin-masculin, modification de l'ordre des mots, lexique insuffisant.	
<b>Dyspraxie</b> Cause : dysfonctionnements cérébraux supposés	<b>Trouble de l'organisation des gestes : les personnes dyspraxiques ne peuvent pas coordonner et planifier correctement des gestes volontaires simples. On parle souvent de maladresse, de problème de coordination motrice...</b>	<u>Symptômes généraux</u> : difficulté à tirer un trait avec une règle, utiliser des ciseaux, boutonner son manteau, lacer ses chaussures, enfiler des gants, descendre un escalier, lancer un ballon... Ces « scénarios » simples sont censés être préétablis et activables sur demande. Ce n'est pas le cas chez les enfants dyspraxiques.	<u>Dyscalculie spatiale</u> : difficulté avec les activités de dénombrement, la pose des opérations en colonne, la géométrie spatiale.  <u>Dysgraphie</u> : la composante « dessin » de la lettre pose problème.
Dyspraxie idéatoire	Elle concerne les gestes qui utilisent un outil (ciseaux, crayon, tournevis...).		
Dyspraxie idéomotrice	Elle renvoie à la difficulté de réaliser des gestes symboliques et des mimes (au revoir, salut militaire...)		
Dyspraxie constructive	Elle concerne les activités d'assemblage (puzzle, cubes, Lego...). C'est la forme de dyspraxie la plus fréquente.		
<b>Dysgraphie</b>	<b>Difficultés de coordination dans la conduite du trait : l'organisation de la fonction graphique est touchée.</b>	<u>Symptômes généraux</u> : difficulté à tenir un crayon, écriture crispée, lettres disproportionnées, dessins et formes malhabiles. Ce trouble entraîne une grande fatigue car il demande beaucoup de concentration aux enfants.	
<b>Dyscalculie</b>	<b>Conjonction de troubles de calcul touchant diverses opérations mentales. Il génère de grosses difficultés dans l'apprentissage des nombres et des opérations.</b>	<u>Symptômes généraux</u> : incompréhension de ce qu'est « un nombre » (le lien existant entre le symbole et la quantification), pas de maîtrise du système numérique, impossibilité de comparer deux valeurs, d'estimer une distance ou la taille d'un objet.	

### 3) Les ressources

Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA).

Scolariser les enfants présentant des troubles envahissants du développement (TED)

Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et des comportements (TCC)