

Séquence et séance

1) Séquence didactique

La séquence didactique est composée d'un ensemble de séances liées entre elles par un même objectif. Chaque séquence a pour but de faire découvrir un **nouvel objet d'enseignement**, pour en fait un nouvel objet de savoir ou de savoir-faire, qui prépare aux acquisitions ultérieures.

L'articulation des séquences se fait selon une progression disciplinaire.

Organisation classique d'une séquence didactique

- | | |
|----------------|--|
| Phase 1 | Présentation de l'objectif général d'apprentissage, mise en contexte de la tâche. <ul style="list-style-type: none"> • Rappel des acquis antérieurs • Présentation des consignes et de la situation |
| Phase 2 | Réalisation de la tâche <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de la tâche par les élèves, en vue d'acquérir une connaissance • Une ou plusieurs séances successives (avec un objectif spécifique par séance) |
| Phase 3 | Structuration et institutionnalisation <ul style="list-style-type: none"> • Mutualisation / confrontation des réalisations des élèves • Verbalisation de l'activité • Formalisation des acquis • Fixation d'un état des savoirs construits et des procédures mises en œuvre pour y parvenir |
| Phase 4 | Entraînement, consolidation, mise en mémoire |
| Phase 5 | Évaluation <ul style="list-style-type: none"> • Permet de réguler la progression |
| Phase 6 | Transfert des connaissances <ul style="list-style-type: none"> • S'assurer que les élèves peuvent mobiliser leurs connaissances dans un temps différé et une situation différente. |

2) Séance

Une séance met en œuvre un ou des objectifs spécifiques qui permettent d'atteindre l'objectif général de la séquence.

Elle doit être progressive : rappelle des acquis → réalisation → structuration → bilan d'étape pour fixer ce qui est fait et ce qui reste à faire pour l'objectif final.