

L'erreur

1) Définition

L'erreur est liée au processus d'apprentissage ou à l'évaluation, au cours de laquelle elle est (souvent) sanctionnée. On préférera aujourd'hui le terme d'*erreur* à celui de *faute*, trop négatif.

2) Nature et cause de l'erreur

La nature de l'erreur est **variable** en fonction des disciplines et des tâches.

NATURE	<ul style="list-style-type: none"> – bien délimitée et facile à repérer – diffuse, quand elle porte sur une opération intellectuelle
CAUSE <i>(voir chap. Analyse d'erreurs, Mathématiques)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – mauvaise compréhension des consignes – complexité de la notion ou de l'opération – problème de démarche – surcharge cognitive...

3) Le statut de l'erreur

Longtemps **considérée négativement**, l'erreur était considérée comme **un échec de l'apprentissage**. Imputée à l'élève, elle générait des **conduites de répétitions magistrales** et la reprise de la notion (modèle transmissif). Ces pratiques engendraient forcément du **stress** chez l'élève, et une « peur de l'erreur ».

Dans le **modèle constructiviste**, l'erreur est considérée comme normale et même **essentielle dans le cheminement de l'apprentissage**. C'est une étape à dépasser pour structurer ses connaissances sur des bases différentes.

Il est à noter que certaines connaissances « **mal faites** » (Bachelard) ne doivent pas être détruites mais **complétées**. Par exemple, un élève qui mettra un « t » à la fin du mot « abrit » parce qu'il se base sur le mot « abriter » devra être encouragé, car son hypothèse est fondée sur la cohérence de la langue.

4) L'erreur : un outil pour l'enseignant

L'erreur est **riche d'enseignements**, elle doit être **écoutée, verbalisée** par l'élève pour qu'il en prenne conscience, puis **soumise à la discussion générale** (éventuellement). Il faut repérer sa cause et la traiter, tout en suivant son évolution par la suite.

L'élève doit découvrir une solution, avec ou sans aide du maître (la **gestion autonome** des erreurs reste aujourd'hui limitée, celle doit être développée même si elle génère du stress).

Aujourd'hui, l'erreur entre dans la dynamique des apprentissages.