

Apprendre à parler en maternelle

1) Les programmes

Dans les **programmes de maternelle 2015**, le langage oral se divise en 4 thématiques :

- **Oser entrer en communication** (avec des enfants et des adultes)
- **Comprendre et apprendre** (comptines et poésies)
- **Échanger et réfléchir avec les autres** (raconter, décrire, questionner, expliquer, repérer les régularités de la langue...)
- **Commencer à réfléchir sur la langue et développer sa conscience phonologique**

Le langage oral en maternelle est donc compris dans sa **dimension sociale** (communication et expression) et dans sa **dimension langagière et cognitive** (compréhension, production, appropriation des discours et des savoirs).

2) Le langage oral

En petite section, le **développement langagier est toujours en cours** et **très hétérogène** selon les enfants :

- certains **arrivent peu à se faire comprendre**
 - parler « bébé »
 - phrases de 2 mots (*a pati ?* au lieu de *Il est parti ?*)
 - pas de pronom « je » mais le prénom

– certains **font des phrases structurées**

Cela nécessite de faire des **évaluations diagnostiques** en début d'année pour proposer des activités adaptées dès les premières semaines.

On va distinguer :

- Le **langage de situation** (ou langage référentiel) : par exemple, « Veux ça ! » en montrant la boîte de bonbons (déictique « ça »).
- Le **langage d'évocation** (ou mises en récit) : par exemple « I m'a tapé Mathieu ! », quand l'élève *raconte* au maître ce que lui a fait Mathieu.

3) Langage de la maison / langage de l'école

Rôle de l'école maternelle : **passer du langage de situation au langage d'évocation.**

Plusieurs activités : reconnaître des objets sur une photo et les nommer, décrire un lieu vu sur une image, mettre des images d'actions dans l'ordre chronologique, trier des images par couleurs, formes...

Pour acquérir ce langage d'évocation, il faut prendre conscience de la **rupture** entre :

- **les usages familiaux du langage** : regards, gestes, mimiques (= paraverbal), phrases inachevées, babillage, non sollicitation de l'enfant pour raconter, actions connues (se laver, manger), déictiques...
- **les usages scolaires du langage** : vocabulaire spécifique, syntaxe...

♥ Liste des ruptures marquées par l'école maternelle

- **Rupture dans les interactions langagières** (nouvelles interactions à gérer : enfants, adultes...)
- **Rupture dans les repères spatio-temporels** (lieux nouveaux et inconnus qu'il va falloir apprendre à nommer et à connaître + séparation de la journée en différents temps)
- **Rupture entre l'usage familial et l'usage scolaire des objets** (à l'école, on utilise une brosse à dents pour peindre, des pinceaux pour coller, des cerceaux pour s'asseoir dedans...)
- **Rupture avec l'activité quotidienne et familiale au profit des pratiques scolaires**
→ « dire des comptines », « répéter des mots », « écouter ses camarades »... ces pratiques doivent faire l'objet d'un apprentissage tout au long du C1.
→ **Apprendre ce que le maître attend + quels sont les apprentissages en jeu** (jouer avec des perles / apprendre à compter avec des perles)

4) Langage pour apprendre / langage à apprendre

Lors de chaque activité, **le discours de l'élève est sollicité** (sur ses actions, ses jeux...). L'objectif est de **solliciter une mutualisation des savoirs et savoir-faire** → aider les enfants à **devenir élèves** en leur faisant prendre conscience des progrès réalisés, des apprentissages effectués et de ceux restant à faire.

Langage scolaire (ou langage pour apprendre) : compréhension des consignes, des tâches, des exercices. Le but est que **les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire et pourquoi** (donner du sens !). Comprendre les **attentes de l'institution scolaire** et **adopter une posture d'élève** (écouter, réfléchir, respecter le point de vue des autres...) contribue au **passage du milieu familial au milieu scolaire**.

♥ Caractéristiques du langage scolaire

- **Mise à distance des objets du monde** (parler d'un lieu ou d'un objet qu'on ne voit pas)
- **Décentration par rapport à soi ou à son environnement** (il faut s'intéresser à des usages différents d'un objet que l'on connaît, ou à des objets différents)
- **Construction métalinguistique** (réfléchir sur la langue : « Dans papa on entend deux fois [a] »).
- **Généralisation savoirs et savoir-faire** (adapter ce qu'on sait à différentes situations)
- **Mise en réseau des savoirs** (se souvenir que tel personnage a été évoqué dans une autre histoire)
- **Élaboration de nouvelles représentations du monde** (nouveaux points de vue, savoirs, attitudes...)

5) Ateliers de langage en maternelle

Le langage doit être mobilisé tout le temps : c'est un moyen de vivre et d'agir ensemble. Cependant, les échanges en classes ne sont pas suffisants : les « petits parleurs » ne s'expriment pas.

♥ **Les ateliers de langage** sont donc indispensables : il s'agit de réunir les élèves en petits groupes, où chacun doit réaliser individuellement la même tâche sans la présence du maître (celui-ci doit s'assurer que tous les élèves participent aux échanges). Idéal pour **développer la prise de parole devant un groupe** pour les élèves plus réservés. **Les groupes de langage doivent être homogènes** (petits parleurs ensemble). Souvent, la prise de parole est facilitée par la présence d'objets qui permettent des échanges thématiques. L'apprentissage du langage (et du langage d'évocation) est facilité par les **échanges avec le maître : il faut qu'il interagisse avec ses élèves au maximum**.