

# La grammaire en CE et CM

## 1) Quelle grammaire enseigner ?

L'enseignement de la grammaire a pour but d'**améliorer les compétences en lecture-compréhension et en production d'écrit**. Il faut veiller à **ne pas trop cloisonner** les différents domaines du français et à **ne pas trop renforcer le caractère normatif et prescriptif** de la grammaire.

- **La grammaire scolaire traditionnelle** « pour apprendre à écrire à tous les petits Français » (1977)

→ prescrit un « **bon usage** » de la langue française

→ **perspective normative**

→ analyse **grammaticale** (natures et fonctions des mots) + analyse **logique** (natures et fonctions des propositions)

- **La linguistique moderne**

→ étude **scientifique** de la langue

→ **pas de perspective normative**

→ a apporté des notions à la grammaire scolaire :

- la phrase est composée de **groupes** (GN et GV)

- **classes grammaticales** affinées (déterminants, etc.)

- **opérations linguistiques** pour comprendre la langue en la **manipulant**

- \* **substitution** (pour trouver les déterminants)

- \* **déplacement** (pour identifier les compléments circonstanciels)

- \* **effacement et adjonction** (pour identifier les adjectifs qualificatifs)

## 2) Les différentes grammaires

- **Grammaire de phrase**

Elle décrit **la phrase et ses constituants** : nature et fonction grammaticales, types de phrases, phrases simples et complexe.

- **Grammaire de texte**

Elle s'intéresse aux éléments qui assurent **la cohérence d'un texte** : concordance des temps, reprises pronominales, connecteurs, etc.

- **Grammaire de discours**

Elle s'intéresse aux **conditions d'énonciation**, variable selon les situations : déictiques, modalisation, etc.

## 3) Comment enseigner la grammaire ?

- **Démarche transmissive**

L'**enseignant énonce une règle**, puis l'**illustre** par une ou deux phrases. Les élèves font des **exercices d'application** avec des phrases créées spécialement pour cette leçon.

Limites : cette méthode cloisonne la grammaire et **ne garantit pas une mobilisation des savoirs dans d'autres situations**.

### • Démarche inductive

L'apprentissage est **interactif** : **l'élève doit construire le savoir**. Avant d'institutionnaliser le savoir, **les élèves sont placés dans une situation de recherche** individuelle ou collective (situation-problème par exemple). Ils sont amenés à **explicitier leurs démarches**.

Cette démarche tient compte de la **représentation** et des **connaissances intuitives** que possèdent les élèves par rapport à la langue. Les **erreurs** font partie du processus. Les **échanges** oraux, les **conflits socio-cognitifs** sont essentiels pour faire émerger les représentations erronées.

Pour cette démarche, le **corpus** doit être soigneusement **choisi et varié** (littérature jeunesse, productions d'élèves, oral...). Même si elle favorise la manipulation de textes, cette démarche ne néglige pas l'automatisation : il faut toujours penser à faire des **exercices d'entraînement**.

Transmissive et inductive sont souvent liées et les leçons des manuels proposent souvent un **mix des deux démarches**.

### • Difficultés...

Le langage de la grammaire est complexe, **il ne faut pas surcharger les élèves de jargon** mais toujours penser à utiliser des termes simples.

Les élèves les plus jeunes rencontrent souvent les obstacles suivants :

- ils n'arrivent pas à **se détacher du sens** (*la classes*, parce qu'il y a « beaucoup d'élèves ») pour accéder à une logique de code (*la classe* parce que le déterminant appelle un nom au singulier) ;
- ils n'arrivent pas mettre à distance **leur** langage et **le** langage : il leur est difficile de **passer d'un usage spontané** de la langue à **une étude de la langue**.