

Le vocabulaire à l'école

1) Le lexique et le vocabulaire

On distingue **le lexique**, ensemble des mots d'une langue donnée, et **le vocabulaire**, ensemble des mots acquis et compris par le locuteur.

Le **lexique** d'une langue est fortement lié à :

- la **phonologie** : un mot doit être bien prononcé ;
- la **morphologie** : beaucoup de mots sont formés par dérivation (terre, terrestre, terroir...) ;
- la **sémantique** : c'est-à-dire le sens même des mots ;
- la **syntaxe** : en combinant certains mots, on obtient des sens différents (*L'herbe pousse / Il pousse son ami*) ;

Le lexique est un **système**, puisque **les mots sont reliés les uns aux autres**. Ce sont ces liens que l'on observe en primaire :

- dans le **domaine sémantique** : polysémie, synonymie, antonymie, homonymie, hyperonymie ;
- dans le **domaine morphologique** : dérivation et composition ;
- dans le **domaine historique** : étymologie et emprunts.

Le **vocabulaire** est lié à tous les domaines d'enseignement, et particulièrement ceux du français :

- l'**oral** : plus le vocabulaire du locuteur est riche, plus il s'exprime facilement et précisément ;
- l'**orthographe** : l'identification des mots en lecture et leur compréhension est facilitée quand l'orthographe est familière ;
- la **lecture** : il faut avoir du vocabulaire pour bien lire, et lire permet d'accroître son vocabulaire ;
- l'**écriture** : elle suppose une aisance dans le maniement des mots.

2) Les axes à exploiter pour enrichir le vocabulaire

- L'**apprentissage incident** : ce sont des **apprentissages « non programmés »**, qui se rencontrent au fil des discussions de classe. L'enseignant explique les mots **en contexte**, dans un objectif de compréhension et pas forcément d'acquisition. Ces rencontres sont très intéressantes mais **ne garantissent pas que les élèves mémoriseront ces mots**. Il faut prévoir de noter ceux-ci dans un cahier de vocabulaire en mettant en place une phase lexicale à la fin de la séance, par exemple.

- L'**apprentissage explicite, systématique et régulier** : il génère des **activités autour des notions lexicales** permettant une réflexion sur le fonctionnement et la structuration de la langue. Ces activités sont importantes et nécessitent une programmation claire, rendue obligatoire par les programmes officiels.

3) Les activités et les outils

- **Travailler sur les mots les plus fréquents** : ils sont très utilisés et doivent être connus. La plupart sont polysémiques. Pour cela, se reporter aux listes de fréquence sur Eduscol.

- **Travailler les mots en contexte** pour lier **vocabulaire** et **syntaxe** : selon son environnement et sa fonction, le mot pourra avoir un sens différent.

- **Partir du mot et non pas du thème** : on conseille des leçons centrées sur quelques termes simples, pour explorer leurs différents aspects.

- **Faire observer et manipuler les mots** : tris, classements, corpus, observer les mots utilisés par un auteur...

- **Favoriser la mémorisation** : répéter le mot, le mettre en relation avec d'autres mots, le réactiver...

- **Outils** : dictionnaire, cahier de vocabulaire, listes et arborescence pour travailler l'hyperonymie...