

# Méthodologie pour l'exposé d'EPS

## Introduction


- Rappeler le sujet (en le reformulant)
- Définir l'activité et ses enjeux essentiels
- Situer la compétence développée et les niveaux d'acquisition au niveau de classe défini.
- Rappeler les spécificités des élèves.
- Poser question(s)
- Annoncer le plan ou au moins la ligne directrice de l'exposé.

## Développement

Une situation d'apprentissage	Une progression de 3 séances.			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer la situation</li><li>- L'objectif pour le PE</li><li>- Le but pour les élèves</li><li>- Critère(s) de réussite</li><li>- Organisation :<ul style="list-style-type: none"><li>→ matérielle</li><li>→ humaine</li><li>→ de la communication</li></ul></li><li>- Consigne(s) de sécurité</li><li>- Consigne(s) / critère(s) de réalisation</li> <li>- Description de la situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Module d'enseignement<ul style="list-style-type: none"><li>→ Présentation de toutes les étapes.</li><li>→ Présentation de toutes les formes de situations possible.</li></ul></li><li>- Pour chaque séance :<ul style="list-style-type: none"><li>→ Identifier la nature</li><li>→ Clarifier les objectifs d'apprentissage (Intitulés BO 2012)</li><li>→ Nommer la situation</li><li>→ Clarifier les thèmes des situations pour atteindre ces objectifs.</li></ul></li></ul>			
	Séances	Type de séance	Objectifs	Situations
	1	Découverte	...	Nom de la situation
	...			
	n	Éval ou séance de pratique globale	...	Nom de la situation

## Conclusion

- Clore le sujet : synthétiser le raisonnement global en répondant aux questions qui ont été posées lors de l'introduction.
- Ouverture :
  - Prolongement du module
  - Transversalité

 Proposer et argumenter en même temps, il ne faut pas enchaîner toutes les propositions puis ensuite donner toute l'argumentation mais alterner les deux.